

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ О.М. Тазеева
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ Р.Р. Гадеева
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1

_____ Е.А. Балялина
Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку во 2-в классе
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1
Казаевой Светланы Ивановны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Предметные планируемые результаты

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Содержание учебного предмета

Второй год обучения (70 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (30 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (20 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3

Текст. Секреты речи и текста (20 ч)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
Сочинение загадок.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Вид учебной деятельности	Дата
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (30ч)			
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	04.09
2	По одежке встречают... Детская одежда.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	08.09
3	По одежке встречают... Взрослая одежда.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	11.09
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	15.09
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Хлеб – всему голова.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	18.09
6	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Традиционная выпечка русской кухни.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	22.09
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	25.09
8	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Традиционная еда старинной русской кухни.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	29.09
9	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Домашняя утварь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	02.10
10	Каша – кормилица наша.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	06.10

11	Каша – кормилица наша. Виды каш.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	09.10
12	Каша – кормилица наша. Суворовская каша, гурьевская каша.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	13.10
13	Каша – кормилица наша. Каша – традиционная русская еда.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	16.10
14	Любишь кататься, люби и саночки возить.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие детские забавы.	20.10
15	Любишь кататься, люби и саночки возить. Салазки – зимняя забава детей.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие детские забавы.	23.10
16	Любишь кататься, люби и саночки возить. Виды салазок.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие детские забавы.	27.10
17	Любишь кататься, люби и саночки возить. Сани – происхождение слова и назначение.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие детские забавы.	30.10

18	Делу время, потехе час.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	10.11
19	Делу время, потехе час. Старинные игрушки.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	13.11
20	Делу время, потехе час. Происхождение названий игрушек.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	17.11
21	Делу время, потехе час. Старинные игры и забавы детей.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	20.11
22	В решете воду не удержишь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	24.11
23	В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	27.11
24	В решете воду не удержишь. Домашняя утварь в произведениях Корнея Чуковского.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	01.12
25	В решете воду не удержишь. Происхождение и значение слов «решето», «сито».	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	04.12
26	Самовар кипит, уходить не велит.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	08.12
27	Самовар кипит, уходить не велит. Как разжигали самовар.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	11.12
28	Самовар кипит, уходить не велит. Чаепитие – старинный русский ритуал.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	15.12
29	Самовар кипит, уходить не велит. Сахар – традиционная русская сладость.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	18.12
30	Проверочная работа: представление результатов. Выполнения проектного задания «Почему это так называется?».		22.12
Раздел 2. Язык в действии (20 ч)			
31	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	25.12

32	Помогает ли ударение различать слова? Значение ударения в русском языке.	Смыслоразличительная роль ударения.	12.01
33	Помогает ли ударение различать слова? Постоянное и подвижное ударение в словах.	Смыслоразличительная роль ударения.	15.01
34	Помогает ли ударение различать слова? Омографы.	Смыслоразличительная роль ударения.	19.01
35	Для чего нужны синонимы? Синонимы и точность речи.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	22.01
36	Для чего нужны синонимы? Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	26.01
37	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	29.01
38	Для чего нужны антонимы? Антонимы и точность речи.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	02.02
39	Для чего нужны антонимы? Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	05.02
40	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	09.02
41	Как появились пословицы и фразеологизмы? История появления их в русской речи.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	12.02
42	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	16.02
43	Как появились пословицы и фразеологизмы? Практическая работа по теме.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	19.02

44	Как появились пословицы и фразеологизмы? Обобщение.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	26.02
45	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	02.03
46	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слова.	Разные способы толкования значения слов.	05.03
47	Как можно объяснить значение слова? Практическая работа по теме.	Разные способы толкования значения слов.	09.03
48	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударений в поэтическом тексте.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	12.03
49	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Ритм в стихотворном тексте.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	16.03
50	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	19.03
Раздел 3. Секреты речи и текста (20 ч)			
51	Учимся вести диалог.	Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	02.04
52	Учимся вести диалог. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	06.04

53	Учимся вести диалог. Практическая работа по составлению диалога.	Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	09.04
54	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	13.04
55	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Объяснение незнакомых слов в тексте.	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	16.04
56	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Практическая работа по теме.	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	20.04
56	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Обобщение.	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	23.04
58	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	27.04

59	Устанавливаем связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: логический повтор, местоименный повтор.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	30.04
60	Устанавливаем связь предложений в тексте. Создание текстов – повествований.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	04.05
61	Устанавливаем связь предложений в тексте. Создание текстов – описаний.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	07.05
62	Устанавливаем связь предложений в тексте. Создание текстов – инструкций.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	11.05
63	Устанавливаем связь предложений в тексте. Восстановление текстов.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
64	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Составление текстов по опорным словам.	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	14.05

65	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Сочинение по картине.	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	18.05
66	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Повторение.	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	21.05
67	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Обобщение.	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	25.05
68	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Практическая работа по теме.	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	
69	Проверочная работа.	Проверочная работа в виде теста.	28.05
70	Повторение пройденного. Обобщение.	Повторение пройденного по разделу: «Русский язык: прошлое и настоящее». Повторение пройденного по разделу: «Язык в действии».	

		Повторение пройденного по разделу: «Секреты речи и текста».	
--	--	---	--

Для заметок